

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Педагогическая практика (логопедическая)»
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр ОФО); 4 курс (11 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа педагогической практики (логопедической) (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«29» марта 2025 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой И.И. Чубова Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«3» февраля 2025 г., протокол № 10
Председатель Б.А. Дьяченко Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования В.В. Савенков Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности логопеда с детьми с различными формами речевой патологии, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и их потенциальные возможности.
4. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.
5. Ознакомление с системой работы учителя-логопеда, воспитателя логопедических групп.
6. Стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная Педагогическая практика (логопедическая) входит в обязательную часть Блока 2 Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и

информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики по методике работы логопеда и преддипломной практики.

Педагогическая практика (логопедическая) входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать положения нормативно-

		<p>правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные положения ФГОС;</p> <p>Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда</p> <p>ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p>	<p>Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и</p>

		задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	<p>Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи;</p> <p>Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

4. Структура и содержание проведения педагогической практики (логопедической) (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада с презентацией и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики (логопедической) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с разной речевой патологией;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-логопеда, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 3 фронтальных и 3 индивидуальных занятия логопеда, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике; самостоятельно разработать, подготовить и провести 2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия по плану логопеда (конспекты занятий необходимо отразить в отчете по практике).

За время практики необходимо провести логопедическое обследование 2 детей с различной речевой патологией, заполнить 2 речевые карты на данных детей.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей или педагогов по теме коррекции / развития речи.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика (логопедическая) (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- консультации (по необходимости).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

3. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414605>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс)

5. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. — Москва : ВЛАДОС, 2009. — 703 с.

2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

3. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89815-882-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html>

4. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

5. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-

1399-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

6. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

7. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен

индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики (логопедической) (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41

«Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67
«Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69
«Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70
«Изумруд»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли
сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77
«Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение –
ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106
«Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107
«Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113
«Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118
«Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119
«Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127
«Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131
«Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133
«Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа –
детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ЛНР

М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 40 «Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36 «Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2 «Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17 «Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»
 ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г.
 Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»
 ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
 ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
 ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»
 ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Антошка»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Аленький цветочек»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Лучистый»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Тополёк»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Ладушки»
 ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
 «Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-
 интернат»
 ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение
 ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»
 ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15
 «Сказка»
 ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4
 «Колобок»
 ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9
 «Ласточка»
 ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45
«Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»

ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида
«Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города
Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г.
Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

ДНР

ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида
городского округа Торез ДНР

СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное
ДНР

ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида
городского округа Горловка ДНР

ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа
города Дебальцево»

ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида
городского округа Енакиево» ДНР

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад»

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углынец» Верхнехавского муниципального района Воронежской области

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Азовского района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]